

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад комбинированного вида №29»
 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
 (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ)

ПРИНЯТО:
 Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад комбинированного
 вида №29» НМР РТ
 (протокол от 30 марта 2023 г.)



**Отчет о результатах самообследования
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад комбинированного вида № 29»
 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
 за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ)
Руководитель	Коротаева Ольга Николаевна
Адрес организации	423570, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.94А
Телефон, факс	+7(855)-541-23-72
Адрес электронной почты	mbdoy29@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Муниципального бюджетного учреждения «Управление дошкольного образования»
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 06.12.2016 № 9191, серия 16 Л 01 № 0005240

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан(далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Во время капитального ремонта была открыта дополнительно еще одна группа. Проектная наполняемость увеличилась и составляет 195 мест. Общая площадь здания 2994 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2010 кв. м.

В 2022 году в связи с уменьшением количества детей было принято решение о закрытии группы №2.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы группы – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство всеми видами деятельности ДОУ, решает кадровые, административные, финансовые и хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

	<i>осуществляет общее руководство Детским садом</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения</i>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Адаптированной образовательной программы для детей после кохлеарной имплантации (далее - КИ) и слабослышащих детей, разработанной на основе: заключений ПМПК воспитанников, программы реабилитации.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды и обитания».

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 48 человек (30%), со второй группой здоровья — 99 (61,8%), с третьей — 2 (1,3%), с четвертой — 11 (6,8%).

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За отчетный период Детский сад посещают 160 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.

На 29.12.2022 год функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа - I группа раннего возраста - от 1-2 лет- 17 детей;
- 2 группы - II группа раннего возраста - от 2- 3 лет - 20 детей;
- 1 группа - младшая группа от 3-4 лет - 18 детей;
- 1 группа - старшая группа- от 5 - 6 лет - 16 детей;
- 1 группа - подготовительная к школе группа от 6-7 лет - 17 детей.

4 группы комбинированного вида:

- 1группа - младшая группа от 3-4 лет - 12 детей;
- 1 группа -средняя группа - от 4- 5 лет - 17 детей;
- 1группа - старшая группа – от 5 - 6 лет - 23 ребёнка;
- 1 группа - подготовительная к школе группа - от 6- 7 лет – 20 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. На 29.12.2022 года было обследовано 160 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	конец года
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
Под. гр	75%	92%	69%	86%	68%	84%	70%	84%	68%	89%	69%	88%
Стар. Гр.	70%	84%	58%	85%	54%	83%	53%	92%	62%	93%	60%	87%
Сред. Гр.	74%	97%	69%	90%	73%	88%	73%	96%	60%	97%	64%	91%
Млад. Гр.	91%	32%	96%	32%	83%	52%	95%	52%	87%	52%	84%	42%

	понимание		активная речь		сенсорное развитие		игра, действие с предметами		движения		навыки		Конструтивная деятельность		ИЗО деятельность		ИТОГ	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	63%	84%	68%	86%	54%	80%	66%	82%	69%	83%	66 %	83 %	64 %	79 %	60%	75%	65%	81%

Изучая результаты освоения содержания программы ДОУ видно, что % качества освоения программы ДОУ показал неплохие результаты. В образовательной области познавательное и речевое развитие % качества освоения программного материала динамика положительная. Анализ усвоения программы проведён, план работы в данном направлении намечен.

Таким образом, итоги мониторинга педагогам помогают определить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния

здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

В апреле 2023 года педагогом-психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатель	сформирован (баллы 2,5 до 4,0)		частично сформирован (баллы 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	31	86%	5	14%	0	0%
предпосылки к учебной деятельности	34	94%	2	6%	0	0%
пространственные представления	18	55%	17	43%	1	2%
мыслительная деятельность	23	64%	11	34%	2	2%
*средний показатель сформированности предпосылок	26,5	75%	9	24%	0,75	1%

Результаты изучения стартового уровня будущих воспитанников по всем показателям дают хорошие итоги.

Выводы: Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму; (фонематическое восприятие и звуковой анализ). В данном направлении намечен план работы.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 12 детей с нарушением слуха. В течение учебного года проводилось выявление воспитанников с трудностью обучения. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 2 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие слухового восприятия.

Логопедическую и дефектологическую помощь в группах комбинированной направленности получали 12 детей с нарушением слуха 3-7- лет. Выпущен в школу 1 ребенок с нарушением слуха.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	142	89%
Неполные семьи	18	11%
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	34%
Два ребенка	92	58%
Три ребенка и более	13	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и познавательному развитию.

Всего услуги посещало 100 детей ДОУ, 69% от детского сада.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2022
Художественно-эстетическая деятельность				
1.1	Вокал «Росинка»	Групповая	3–5 лет	13
1.2	Театральная мастерская	Групповая	5–7 лет	11
1.3	Нетрадиционное рисование «Волшебный комочек»	Подгрупповая	5–7 лет	6
1.4	«Весёлые ручки»	Подгрупповая	3-4 года	13
Познавательное - речевое развитие				
2.1	«Шахматы»	Подгрупповая	5–7 лет	12
2.2	«Дошколёнок»	Групповая	6-7 лет	8
2.3	«Говорящие пальчики»	Групповая	2-3года	8
2.4	«АБВГДДейка	Групповая	5-7 лет	5
2.5	«Развивайка»	Групповая	5-7 лет	4

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.01.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89,8 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению

В период с 19.12.2022 по 27.12.2022 проводилось анкетирование 160 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 процент;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 81 процент;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 72 процента;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91 процент;
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96 процентов.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 79%, среднее профессиональное – 21%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов, согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли - 6 педагогов. На 29.12.2022 года 3 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

Педагогический стаж работы 2020 год:

Количество педагогов	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Старше 20 лет
24	4	0	4	8	4	4

Педагогический стаж работы 2021 год:

Количество педагогов	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Старше 20 лет
25	2	2	4	6	5	6

Педагогический стаж работы 2022 год:

Количество педагогов	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Старше 20 лет
25	5	3	3	4	3	7

Категорийный уровень педагогов:

В 2022 году процедуру аттестации прошли 4 человека: на первую – 3 и 1 педагог аттестовано на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на 01.04.2022 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет – 17 человек, что составляет 68% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

2020 год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
24	17	1	2	4

2021 год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
25	18	1	2	4

2022 год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
25	16	1	1	7

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2022 году:

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
25	3	0	1	8

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение Детского сада позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОПП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ОПП ДО, АОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОПП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя - логопеда - 1;
- кабинет дефектолога - 1;
- кабинет психолога - 1;
- кабинет воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - - 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022года.

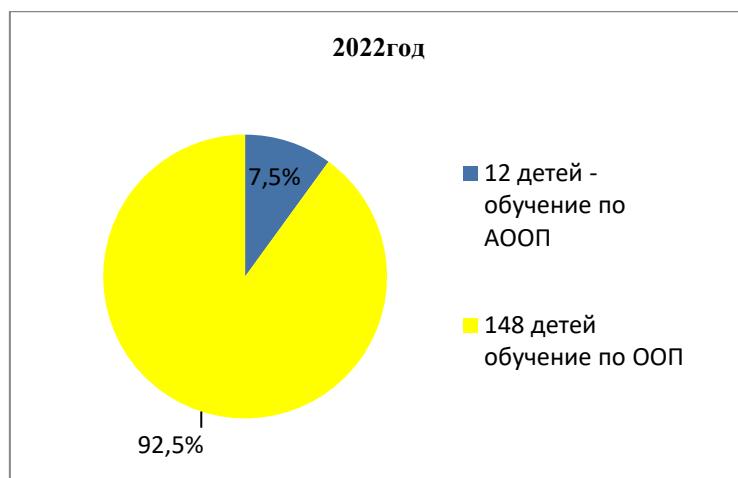
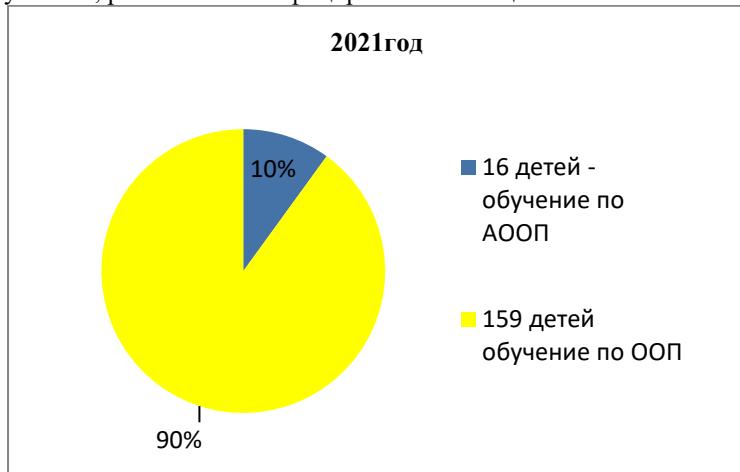
Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	160
в режиме полного дня (8–12 часов)		160
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	37
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	160 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	12 (7,5%) 0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		148 (92,5%)
присмотру и уходу		0 (0%)
обучение детей с нарушением слуха		12(7,5%)

Вывод: в России существует дифференцированная система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. В нашем ДОУ функционируют 5 групп комбинированной направленности, которые посещают дети, главным образом, после кохлеарной имплантации. Таким детям необходимо создание речевой среды.

В 2022 году детей с нарушением слуха, посещающих ДОУ, прибавилось на 1 воспитанника. Связано это с необходимостью оказания коррекционной помощи детям раннего возраста. Многим семьям предстояло сменить место жительство, они переехали в город Нижнекамск из других регионов республики.

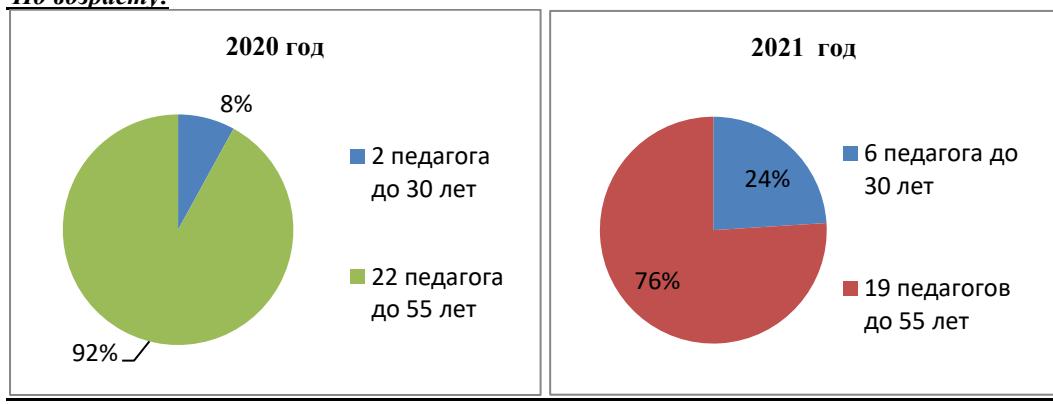
Проблема тухоухости и глухоты была и остается актуальной как в медицинском, так и социальном отношении. Особенно остро стоит проблема детской глухоты, так как снижение слуха в возрасте до 2-3-х лет, часто приводит к задержке не только речевого развития, но и оказывает неблагоприятное воздействие на интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, что затрудняет его общение с окружающими и изолирует его от общества.

Образовательное учреждение нашего направления пользуется спросом среди населения, так как проблема глухоты и тухоухости приобретает большое значение в связи с ее широкой распространенностью. У нас созданы необходимые условия, работают квалифицированные специалисты.



Оценка кадрового обеспечения (педагоги)

По возрасту:



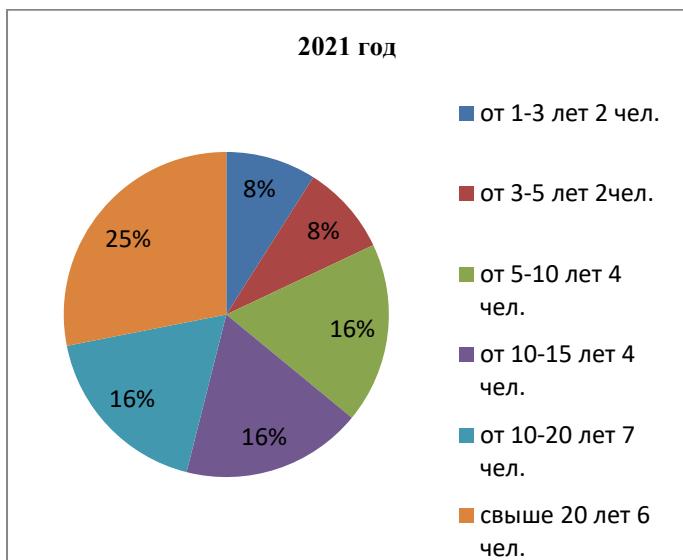
Всего-24 педагогов
До 30 лет - 2/8%

Всего-25 педагогов
До 30 лет - 6/24%

До 55 лет - 22/92%

До 55 лет - 19 /76%

По педагогическому стажу:



Всего-25 педагогов

От 1 до 3 лет - 2/8%

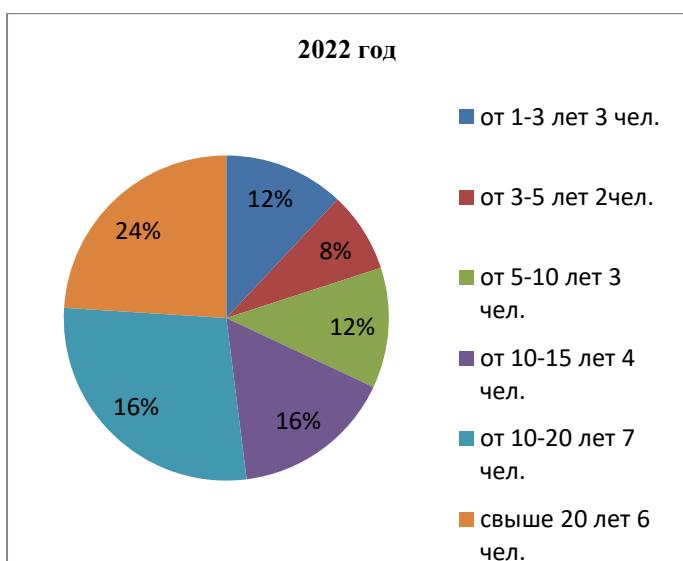
От 3 до 5 лет - 2/8%

От 5 до 10 лет - 4/16%

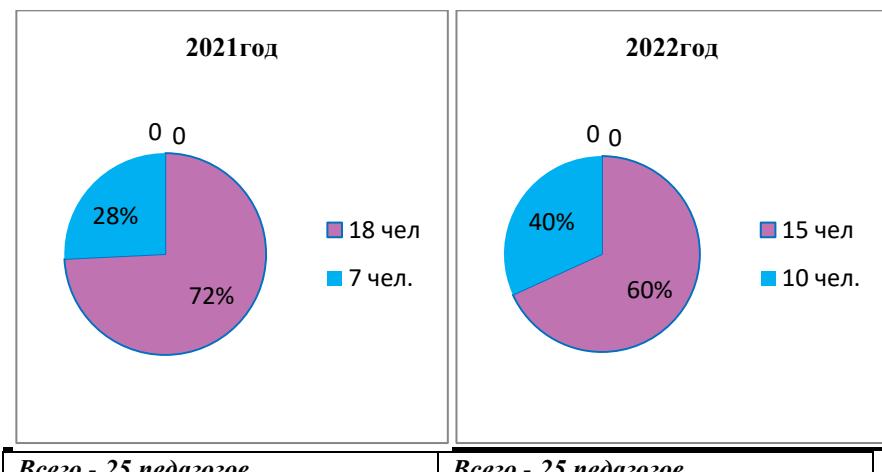
От 10 до 15 лет - 4/16%

От 10 до 20 лет - 7/16%

Свыше 20 лет - 6/25%



По образованию:



Среднее профессиональное - 7/28%

Среднее профессиональное - 10/40%

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18(72%)
с высшей		1 (4%)
первой		17 (68%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент) 24	
до 5 лет		2 (8%)
больше 30 лет		23 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (72%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	230
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да (требуется частичный ремонт)

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

На отчетный период 2022 года Детский сад не доукомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию по профилю деятельности.